

## DES DE MEDECINE GENERALE

# Recommandations pour la rédaction du projet pédagogique en vue d'un agrément

### 1. Description de la structure d'accueil (0,5 page)

- Décrire succinctement la structure d'accueil (hôpital, cabinet, centre de santé, etc.) en mettant en avant :
  - L'organisation interne.
  - Les services proposés.
  - Les spécificités qui rendent la structure adaptée à la formation des internes (équipement, collaboration interprofessionnelle, etc.).

### 2. Description des missions cliniques dévolues à l'interne (1 page)

- Détail des activités cliniques confiées aux internes :
  - **Types d'activités** : hospitalisation, consultation, urgences, etc.
  - **Volume horaire** : Préciser le nombre moyen de demi-journées hebdomadaires dédiées à chaque type d'activité.
  - **Nombre d'étudiants** : Si plusieurs internes sont accueillis, spécifier si les missions sont les mêmes pour chacun ou s'ils permutent entre les postes durant le semestre.
  - **Autonomie** : Indiquer le degré d'autonomie attendu des internes selon leur année d'études et les types de patients rencontrés.
- Mentionner également le nombre maximal d'internes pouvant être accueillis simultanément.

### 3. Formations proposées : Objectifs et modalités (3 pages)

- **Encadrement pédagogique** : Détailler le niveau de supervision des internes :
  - Encadrants : médecins référents, superviseurs directs.
  - Modalités de supervision : tutorat, supervision directe, supervision indirecte, sessions de retour d'expérience.
  - Nombre de rencontres formelles et informelles entre l'interne et son superviseur.
- **Objectifs de formation clinique** :
  - Expliquer les compétences que l'interne doit acquérir en lien avec les 6 compétences fondamentales du médecin généraliste (Premier recours, urgence ; Relation, communication, approche centrée patient ; Approche globale, complexité ; Éducation, prévention, santé individuelle et communautaire ; Continuité, suivi, coordination des soins ; Professionnalisme)
  - Diagnostiques courants, gestion des pathologies chroniques, urgences, etc.
  - Développer les compétences en médecine générale (approche globale, partenariat-patient, gestion de la complexité des cas, suivi longitudinal des patients).
- **Modalités de la formation pratique** :
  - Indiquer en particulier les modalités de l'encadrement de l'interne assurant la continuité de la formation (par exemple : Formation au diagnostic, à la thérapeutique, gestion de situations complexes, consultations encadrées, etc.)
- **Formation théorique** : Décrire les modules de formation :
  - Programmes de formation théorique organisés par la structure (conférences, séminaires, sessions de revue de la littérature).
- **Supervisions et thèses** :
  - Modalités de supervision des thèses/mémoires, soutien à la recherche.
  - Encouragement à participer à des projets de recherche clinique ou à publier des articles scientifiques.
- **Activités de recherche** : Décrire l'éventuelle implication des internes dans la recherche clinique, en indiquant les moyens mis à disposition (projets, encadrement, ressources bibliographiques, etc.).

#### 4. Modalités supplémentaires

- **Formations spécifiques** : S'il y a des formations spécifiques comme la participation à des psychothérapies ou des groupes de supervision, préciser leur fréquence et leur contenu.
- **Soutien professionnel** : Indiquer les dispositifs de soutien pour l'installation professionnelle (ex. séminaires d'installation, conseils sur la gestion de cabinet médical).
- **Activités transversales** : Décrire les activités permettant aux internes de développer des compétences complémentaires : gestion administrative, travail en équipe interprofessionnelle, etc.

#### Modalités d'évaluation

- Définir les critères d'évaluation en lien avec les objectifs
- Préciser les outils d'évaluation (portfolio, entretiens, etc.)
- Planifier des temps d'évaluation formative et sommative

Ce modèle est conforme aux recommandations officielles avec un accent mis sur l'encadrement et les objectifs de formation adaptés aux internes en médecine générale. Assurez-vous de personnaliser ces éléments en fonction des particularités de votre structure et des missions que vous proposez. Le guide du DES de médecine générale disponible sur le site du DERMG (<https://medecine.univ-cotedazur.fr/medecine-generale/etudiants/enseignements>) pourra être une aide pour la rédaction de ce projet pédagogique.

Si vous avez besoin de précisions supplémentaires ou d'aide pour un élément spécifique du projet, n'hésitez pas à vous rapprocher du DERMG.